

นวัตกรรมหลักสูตรในกระบวนการทัศน์ใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประเด็นการสัมมนา

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร
2. ความหมายและขอบข่ายของนวัตกรรมหลักสูตร
3. ประเภทของนวัตกรรมหลักสูตร
4. การวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมหลักสูตร

ปัจจัยที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อ

การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ผู้บริหาร

อัตลักษณ์

คุณภาพผู้เรียน

เอกลักษณ์

รักการสอน

ครู

รักผู้เรียน

มีความยุติธรรม

มีความรู้

ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มีวิธีการสอน

การประเมินผล

การเรียนรู้ยุคใหม่

การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นนักคิด

นักปฏิบัติ นักวิจัย

นวัตกรรมสร้างสรรค์จึงจะเกิด

การจัดการศึกษา

คือ การเตรียมเด็กผู้ตั้งคมอนาคต

จะจัดการเรียนรู้อย่างไร

ให้มีคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้

ที่เหมาะสมกับอนาคต

5 ทักษะที่จำเป็นสำหรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

1. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

- Communication skills
- Presentation skills
- Contract & document
- Negotiation skills

2. ความสามารถทางเทคโนโลยี

3. ความสามารถการคิดคำนวณ

4. ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม

5. ภาวะผู้นำ

การจัดการชั้นเรียน

ผู้เรียนนั่งเป็นแถวหน้ากระดาน

สื่อถึงการเรียนรู้แบบตั้งรับ

เน้นให้ผู้เรียนรับความรู้ ความคิดจากผู้สอน

บทบาทผู้สอน เป็นผู้มีอำนาจดูแลห้องเรียน

บทบาทผู้เรียน ฟังกับดู มากกว่าการปฏิบัติ

ปัจจัยที่เสริมสร้างการเรียนรู้ยุคใหม่

1. Social communication ประกอบด้วย

1.1 เน้นกระแสดังคม

1.2 แรงจูงใจ

1.3 พึ่งข้อมูลที่คุยกันใน online

2. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลปัจจุบัน

3. Big data ข้อมูลที่ละเอียดของปัจจัยการเรียนรู้ด้านผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และความแตกต่าง 2 วัฒนธรรม

Diversity การให้การยอมรับและเห็นถึง

คุณค่าความแตกต่างระหว่างบุคคล

ความแตกต่างทางเชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ เพศ

สถานะทางเศรษฐกิจ สังคม อายุ

สภาพความพร้อมทางร่างกาย

ความเชื่อ ศาสนา การเมือง

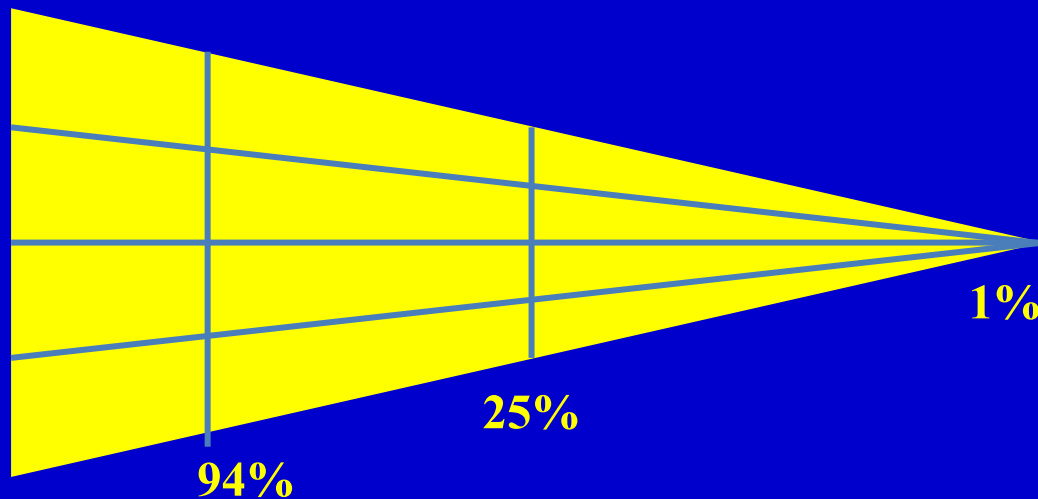
Inclusion (Include) การผนวกรวมเข้าไป

ข้อมูล หาอ่านที่ไหนก็ได้

แต่ข้อคิด หาอ่านได้จากที่ใด

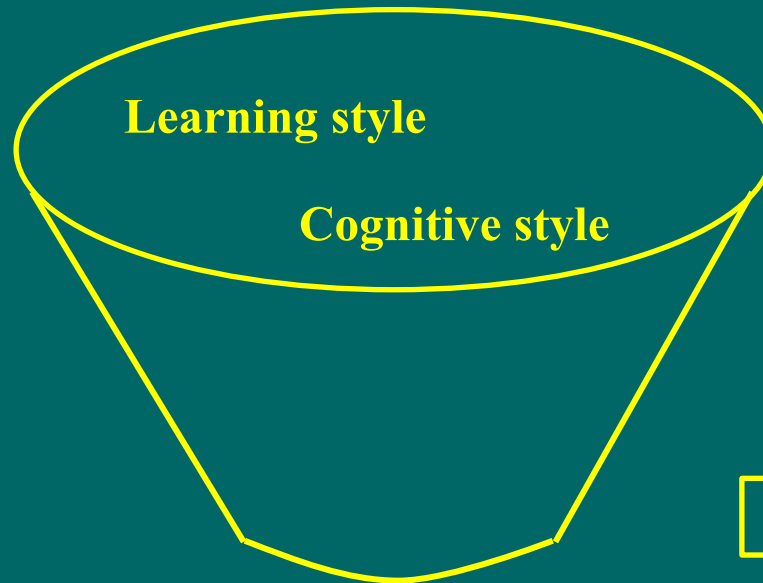
Big Data

ชุดข้อมูลที่มีจำนวนมากและซับซ้อน การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลย่อยๆ หลายชุด ที่แยกทางมารวมกัน เพื่อการหาแนวโน้ม การตัดสินใจคุณภาพ การวิจัย การตรวจสอบตามสภาพจริง



Big Data Analysis

Key concepts



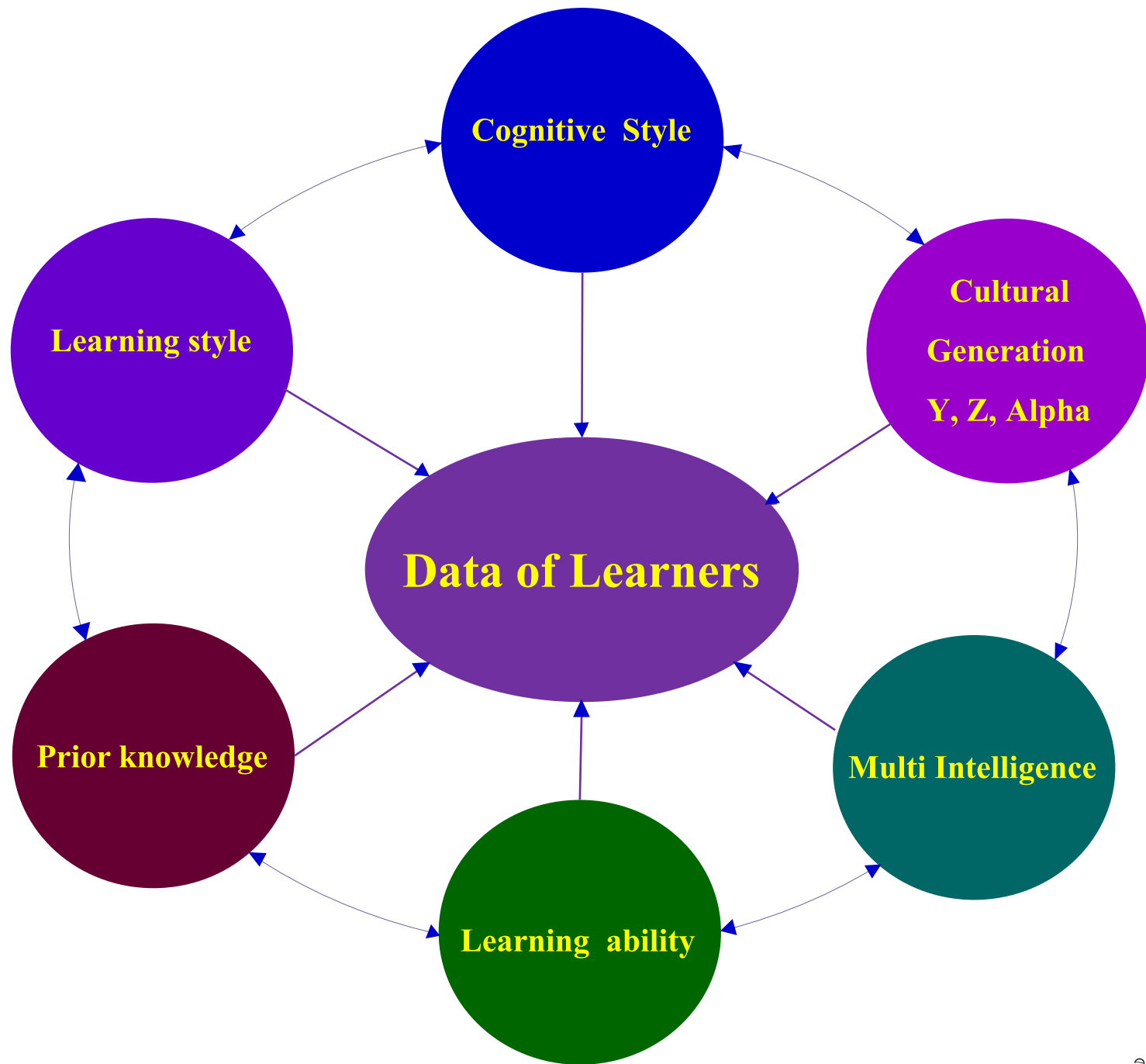
Activities Design

Technology efficiency

Students characteristics

Instructional design

Mentoring & Coaching



การจัดการข้อมูลที่อยู่ในฟองสบู่ Big data การรู้เท่าทันสื่อ

1. ฝึกตนเอง ตั้งคำถามกับสิ่งนี้ เรามีแนวโน้มอยู่เบื้องต้นกับความเชื่อ จะทำให้การสร้างความสำเร็จ มีหลักฐานสอดคล้องกับความเชื่อของเรา
2. มีความรับผิดชอบต่อความเชื่อ โดยการตรวจสอบจากข้อมูลหลายแหล่ง เพื่อตรวจสอบความเชื่อของเรา ตระหนักรู้ ระวังตัว สร้างความเชื่อ
3. การเรียงลำดับข้อมูล ส่วนมากจะเรียงจากหน้า 1 – 2 ควรเรียงลำดับให้กระจาย
4. การได้ความรู้ โดยอาศัยเทคโนโลยี ควรรู้เท่าทัน ข้อมูลนั้นจริง ต้องมีความรับผิดชอบต่อการแสวงหาความรู้ ปราศจากอคติ รับผิดชอบต่อสังคม

Google มีส่วนแบ่ง 67%

มี Tag ติดตามชีวิตเรา

แสดงผลข้อมูลแต่ละบุคคล

Personalize Data การตรวจสอบ

ข้อมูลจากหลายแหล่งเป็นสิ่งจำเป็น

อาชีพขายข้อมูล (Infopeneur)

ในยุค Information Age

Google ทำให้ข้อมูลทุกอย่างในโลกฟรี

ข้อมูลทุกอย่างนั้น บางอย่างอาจไม่จำเป็นก็ได้

อาชีพขายข้อมูล คือ ขายความเชี่ยวชาญ Expert

ความเชี่ยวชาญผ่าน Internet

ความเชี่ยวชาญในโลก Online

สามารถขายทาง Internet ได้ 24 ชั่วโมง

ข้อมูลมีราคาขายได้ ข้อมูลสุขภาพ อาหาร แฟชั่น

ทุกอาชีพ สามารถขายข้อมูลได้ Infopreneur

ปัจจัยทางเทคโนโลยี

เทคโนโลยีสารกึ่งตัวนำยิ่งยวด ไฟเบอร์ออฟติก

สายเคเบิลใยแก้ว ทำให้การจัดการ จัดเก็บ ส่งต่อ

สะดวกไร้ขีดจำกัด เกิดการพัฒนา สร้างสรรค์

สิ่งประดิษฐ์ อย่างก้าวกระโดด

ท่ามกลางสภาพเสมือน

เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

What's Appening

แหล่งรวมแอปพลิเคชันใหม่ๆ ได้รับความนิยมนำมาปฏิบัติกรวินโดวส์ และวินโดว์โฟน ไมโครซอฟ์ได้นำเสนอสุดยอดแอป เพื่อการศึกษา สำหรับดีไวซ์ที่มีประโยชน์สำหรับทุกคน ไม่ว่าจะอายุ 5 – 50 ปี

แอป My Study Life

พร้อมเป็นตัวช่วยจัดการเวลาให้เป็นแอปที่รวมทุกสิ่งของชีวิตการเรียนรู้ การบ้าน ตารางเวลา และรายการสิ่งที่ต้องทำในแต่ละวันแบบลงลึก เช่น ตารางปีการศึกษา เทอมการศึกษาหลายรูปแบบ และตารางหมุนเวียน กิจกรรมรายสัปดาห์ มีฟังก์ชันเชื่อมต่อเพื่อซิงค์ข้อมูลขึ้นคลาวด์ มีแอนดรอยด์ ไอโอเอส และในแบบเว็บแอป ใช้งานได้ทุกดีไวซ์

แอป Power Planner แอปวางแผนทำการบ้านของวินโดวส์
และวินโดวส์โฟน ทำให้เข้าใจผู้เรียนด้วยกัน เครื่องมืออำนวยความสะดวก

นักศึกษาที่ถนัดจดบันทึกด้วยกระดาษปากกา

หากจดหลายเล่มหลายวิชา ก็จะวุ่นวายลำบาก

หน้าเครื่องสแกนเนอร์เพียงเพื่อบันทึกโน้ตที่เขียนไว้ให้กลายเป็นไฟล์

แบบดิจิทัล Office Lens ออกมาเพื่อช่วยแก้ปัญหาให้หมดไป

โดยใช้งานบนวินโดวส์โฟน IOS และแอนดรอยด์

เพียงเปิดกล้องในโทรศัพท์ขึ้นมาถ่ายรูปโน้ตไว้

แล้วแอปนี้จะตัดส่วนเกินในรูปออกโดยอัตโนมัติ

ก่อนจะเซฟเอกสารที่คุณเรียบเรียงไว้ รวบรวมสแกนมา

แอป One Note

สุดยอดสมุดโน้ตที่จะแบ่งเป็นก๊หน้า ก๊บท ก๊เล่มก็ได้ แถมเปิดอ่าน และจดเพิ่มจาก Device อะไรก็ได้ ก็เครื่องก็ได้ และแอป Onedrive เรียกว่าเป็นศูนย์กลางของทุกสิ่งทุกอย่างในชีวิต ด้วยพื้นที่เก็บข้อมูล บนคลาวด์ที่เซฟได้ ทั้งการบ้าน เพลง รูปถ่าย มีแอป Onedrive ติดตัว มีพื้นที่เก็บข้อมูลบนคลาวด์ที่เซฟได้ทุกสิ่งทุกอย่าง

คลาวด์ 1. ส่วนตัว Private Cloud

2. ส่วนสาธารณะ Public Cloud

7 Website โหลดตำราเรียนฟรีทั่วโลก

1. **Bookboon.com**
2. **OpenStax College**
3. **College Open Textbooks**
4. **Saylor Academy**
5. **InTech**
6. **Freebooks4Doctors**
7. **FreeTechBooks**

Smart Phone เป็นศูนย์กลางของชีวิต

จำนวนผู้ใช้ 12.8 ล้านเครื่อง

3G 4G มีประสิทธิภาพการรับส่งข้อมูล

พฤติกรรมของบุคคลเปลี่ยนไป

โทรศัพท์มือถือเป็นศูนย์กลางของทุกสิ่ง

สามารถเชื่อมต่อเข้ากับ Internet ได้ทุกที่ทุกเวลา

ทำกิจกรรมได้ตั้งแต่เป็นนาฬิกาปลุก

ทำงาน เช็คอีเมลล์ ซอปปิ้ง ให้ความบันเทิงการเล่นเกมส์

ดูหนัง ฟังเพลง ถ่ายรูป เล่นโซเชียลเน็ตเวิร์ก

เปิดเพลง กล่อมก่อนนอน

Multi Task

ประสิทธิภาพการทำงานลดลง

ระบบความคิดลดลง

ไม่มีสมาธิ

เฟสบุ๊ค

ทำให้เราไม่เหงา

ในขณะที่เดียวกัน

มันก็ทำให้เรา

ไม่ได้ทำอะไรเลย

การพัฒนาสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Publication :EPUB)

การสื่อสารไม่เป็น ไม่เห็นผลงาน

การสื่อสารที่ชัดเจนและถูกต้องตามกาลเทศะ

เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ

ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

จะสร้างบุคคลให้มีความรู้ลึกผูกพัน (engagement) ต่อองค์กร

Best Start

0 – 3 ขวบแรกของชีวิต สมองของมนุษย์พัฒนาเติบโต และสร้างเส้นใยประสาท (dendrite) สูงสุดในชีวิต ความสามารถทางสมอง เชื่อมต่อสิ่งใหม่กับเซลล์สมองทุกสิ่งที่ยังเรียนรู้สิ่งใหม่ การเติบโตและรับรู้ข้อมูลจากโลกภายนอก จะไม่ได้มาอีกเลยตลอดช่วงชีวิต เด็กได้รับการกระตุ้นด้วยกิจกรรม การเรียนรู้จากการชิม การจับต้อง การมอง การกอด การฟัง ได้รับฟังสำเนียง ภาษาต่างๆ จะสร้างฐานข้อมูลทางภาษา สำเนียง จะสร้างความจำนี้ไว้ รวมทั้งการชอบกินรสอะไร บุคลิกภาพความเป็นตัวตน จะเริ่มพัฒนาในวัยนี้

Best Start

พลังครอบครัว มีอิทธิพลต่อเด็ก

ช่วงแรกเกิดถึง 3 ปี

พลังปัญญาที่มีความหมายสำคัญในช่วงวัยนี้

การมีสัมพันธภาพที่ดีด้วยความรัก

ความอบอุ่น จะเป็นภูมิคุ้มกันชีวิต

ไม่ออกนอกกลุ่มนอกทาง

**My 3 year old
must argue
and debate
everything!**

Life Assets ต้นทุนชีวิต

การอบรมเลี้ยงดู ต้องตระหนักถึงปัจจัยภายใน

แนวความคิดด้านบวก ความเข้มแข็งทางด้านจิตใจ

สติ ปัญญา วิธีคิด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

อย่างมีทักษะชีวิต จิตสำนึกที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

กระบวนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Gen X, Y, Alpha

ต้นทุนชีวิต

พลังครอบครัว

พลังปัญญา

พลังเพื่อน

พลังชุมชน, ภูมิปัญญา



ทักษะชีวิต

จิตสำนึกที่ดี

ทักษะการรู้คิด

ทักษะทางสังคม

Coaching

Power questions

Creative based – learning

Research based – learning

Problem – based learning

Technology – based learning

Scaffolding

พฤติกรรมเน่นิ่ง

(Sedentary behavior)

เด็กเก่ง Talented 6 – 7 %

เก่งมาก 1 – 2 %

เด็กมีความสามารถสูง 10%

ในทุกด้านของพหุปัญญา

Multi intelligence

การพัฒนาเด็กกลุ่มนี้ ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
สภาพโรงเรียน ไม่มีความสำคัญเท่ากับคุณภาพครู
และการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนต้องได้ลงมือปฏิบัติจึงจะรู้จริง

การนอนหลับกับการสร้างระบบความจำ

การนอนไม่พอ ส่งผลต่อ

- การรับรู้ข้อมูล การเรียนรู้ คิดช้าลง
- สมองส่วนอารมณ์พักผ่อนไม่พอ เกิดความเครียด
- ผู้เรียนไม่ชอบคิด สาเหตุมาจากการนอนหลับไม่เพียงพอ
- การพักผ่อนไม่เพียงพอ ทำให้เวลาตื่นมีนห้ว ไม่สดชื่น และไม่สามารถชดเชยด้วยการนอนในตอนกลางวัน
- การนอนกรน เป็นส่วนหนึ่งของระบบหายใจ อาจเป็นสาเหตุของการไหลตายได้

การแบ่ง Generation ตามสถานการณ์ของโลก

- Gen Baby boomer** เกิดหลังสงครามโลกครั้งที่ 2
กำลังเกษียณอายุ รุ่นบุกเบิก ต่อสู้ดิ้นรน
- Gen X** วัยทำงาน อายุ 30 – 49 ปี
ต่อสู้ดิ้นรน ไม่ชอบการผูกมัด
เปลี่ยนอาชีพบ่อย ไม่ชอบเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- Gen Y** วัยก้าวสู่ผู้ใหญ่ เป็นหนี้สินได้ง่าย
นิยมเครดิต ชอบความสะดวกสบาย
- Gen Z** วัยรุ่น มีโลกเทคโนโลยี โลกของการแข่งขันทุกอย่าง
- Gen Alpha** พ่อแม่มีลูกน้อย วัยอนุบาล มีฐานะทางเศรษฐกิจดี
เรียนกันมากในสังคมทุนนิยม และสังคมอากาศ

Generation Y, Me

แต่ละ Generation จะห่างกันประมาณ 15 ปี

Gen Y, Gen Me กำลังอยู่ในระบบงาน

จุดอ่อน คือ ไม่อดทน เพราะปัจจัยทางเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็ว
การรอโหลดเว็บ ถ้าเกิด 3 วินาที จะเปลี่ยนไปเว็บอื่น

ฉันคือศูนย์กลางทุกความสำคัญ มาจากปัจจัยการเลี้ยงดูของพ่อแม่
ทุ่มเททุกอย่างให้ลูกมากที่สุด เรียนดีที่สุดในชีวิตแบบที่ตัวเอง
ไม่เคยได้ สร้างความคิด Comfort zone ว่า ลูกสามารถได้อย่างใจปรารถนา
ส่งผลให้ความไม่ผูกพันกับองค์กรหรืองาน

ลักษณะ Gen Alpha

เด็กรุ่นใหม่เก่ง เรียนรู้เร็ว

คุ้นเคยกับเทคโนโลยีมาก

ใช้ Social media update ข้อมูล

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้และการทำงาน

ไม่อดทน ไม่ตรงเวลา รักอิสระ

ขาดทักษะทางสังคม ลืมรากเหง้า

มีสังคมอากาศ ขาดปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น

การวิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ใช้ฐานคิดจากการเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา
2. ใช้การวิจัยลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน

การเรียนรู้ที่ถูกกับจริต

- โทสะจริต : ชอบความเร็ว ชอบให้สรุป ไม่ชอบเยิ่นเย้อ
- โมหะจริต : ง่วงเหงาหาวนอน ชอบหลับ
- ศรัทธาจริต : เชื่อง่าย ตื่นเต้น
- พุทธจริต : ใฝ่รู้ ช่างสงสัย ชอบซักถาม
- วิตกจริต : ลังเล ตัดสินใจอะไรไม่ได้
- ราคะจริต : ชอบความสวยงาม มองภาพรวม

Cognitive Style ของบุคคลที่มีพุทธจริต

1. ไม่เชื่อใครง่ายๆ หาเหตุผลมาสนับสนุนความเชื่อ
2. ไม่เถียงเพื่อเจ้อ ไม่พูดพรั้าเพรื่อ ใคร่ครวญก่อนพูด
3. หนักแน่นในความรู้ ทำ พูด คิด อย่างมีหลักการ
4. รู้จักกาลเทศะ ไม่จู้บ่น แต่ไม่ยอมใครง่ายๆ
5. เป็นผู้มีระเบียบวินัยดี ตรงต่อเวลา รู้คุณค่าของเวลา
6. วางตนน่าเชื่อถือ แสดงเหตุผลที่น่าเชื่อถือ

ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. แบบอิสระ
2. แบบหลีกเลี่ยง
3. แบบร่วมมือ
4. แบบพึ่งพา
5. แบบแข่งขัน
6. แบบมีส่วนร่วม

รูปแบบการเรียนรู้

1. **การเรียนรู้ด้วยการดู** คือ การเรียนรู้จากการดู ภาษากาย ของผู้สอน และเกิดเป็นภาพ ชอบนั่งอยู่หน้าห้อง เรียนรู้ได้ดีจากสื่อที่เป็นภาพ ชอบพิจารณารายละเอียดไปด้วย
2. **การเรียนรู้ด้วยการฟัง** คือ การเรียนรู้จากการฟังบรรยาย การสัมมนา การพูดคุย จะตีความคำพูดด้วยการสังเกตน้ำเสียง ชอบการพูดมากกว่าการเขียน
3. **การเรียนรู้ด้วยการสัมผัส** คือ การเคลื่อนไหว การกระทำ คือ เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ชอบสำรวจ นั่งนิ่งๆ นานไม่ได้ ไม่ชอบอ่าน จำได้ในสิ่งที่ทำ

บทปฏิบัติการที่ 1 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อนวัตกรรมหลักสูตร

คำชี้แจง ให้ท่านวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อนวัตกรรมหลักสูตร แล้วเขียนผลการวิเคราะห์ลงในตารางต่อไปนี้

ปัจจัย	ผลการวิเคราะห์

นวัตกรรม

(Innovation)

นวัตกรรม (Innovation)

สิ่งที่ทำขึ้นหรือพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของความคิด
วิธีการ การกระทำ หรือสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ โดยสิ่งนั้นอาจเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมด
หรือใหม่เพียงบางส่วน และอาจใหม่ในบริบทใดบริบทหนึ่ง
หรือในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยทั่วไปนวัตกรรมเป็นสิ่งใหม่
ที่กำลังอยู่ในกระบวนการพิสูจน์ทดสอบ หรือได้รับการยอมรับ
นำไปใช้บ้างแล้ว แต่ยังไม่แพร่หลายหรือเป็นส่วนหนึ่งของระบบปกติ

ราชบัณฑิตยสถาน. 2555

นวัตกรรม (Innovation)

มาจากภาษาลาตินว่า *innovare* หมายถึง การทำสิ่งใหม่ขึ้นมา
“สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์
ที่มีประโยชน์ต่อสังคม”

นวัตกรรมมีหลายลักษณะ เช่น

- ผลิตภัณฑ์ (Product innovation)
- กระบวนการ (Process innovation)

นวัตกรรม

สิ่งใหม่ๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์

นวัตกรรมไม่จำกัดอยู่เฉพาะเทคโนโลยี

ผลิตภัณฑ์ บริการ กระบวนการ

นวัตกรรมใช้คิดสิ่งใหม่ เช่น

แบรนด์ กลยุทธ์ ประสบการณ์ที่ผู้รับบริการได้รับ

การแสวงหาแนวคิดใหม่จากภายนอกองค์กร

คุณลักษณะสำคัญที่จะคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ที่มีประโยชน์
พัฒนาความรู้ความสามารถในการคิดและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

1. ความคิดเชื่อมโยง (associating)
2. การตั้งคำถาม (questioning)
3. การช่างสงสัยหรือสังเกต (observing)
4. การทดลอง (experimenting)
5. การมีเครือข่าย (networking)

นวัตกรรม = Idea + Implementation

1. นวัตกรรมคือสิ่งใหม่ ไม่จำเป็นต้องผูกติดกับเทคโนโลยี
นวัตกรรมอาจจะเป็นรูปแบบ วิธีทำงานใหม่ๆ
2. เรื่องของนวัตกรรมไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับ
Research & Development
3. ความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ

นวัตกรรมเปิด / สร้างสรรค์

พันธมิตร (partnership) ภาครัฐหรือข่าย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder)

มาร่วมคิด พัฒนานวัตกรรมในลักษณะ

Social Innovation

15 นวัตกรรมทางความคิด

1. คิดให้เป็นกิจวัตรประจำวัน การเป็นนักคิดที่เก่งต้องมีการฝึกฝนเป็นประจำ
2. ใช้กฎ 80/20 คือ อุทิศ 80% ของพลังงานทั้งหมดในตัวเองให้กับ 20% ของกิจกรรมที่สำคัญที่สุด
3. เปิดกว้างกับความคิดเห็นที่แตกต่างและเปิดใจกับบุคคลที่หลากหลาย
4. Idea เป็นสิ่งสำคัญ การต่อยอด Idea ก็สำคัญเท่าเทียมกัน
5. ความคิดที่ดีต้องใช้เวลาในการพัฒนา
6. คนฉลาดจะชอบทำงานร่วมกับคนฉลาด
7. ความคิดกระแสนิยมไม่ใช่ความคิดที่ดีที่สุด
8. การวางแผนแต่เนิ่นๆ เพื่อลดความผิดพลาด
9. หาเวลาคิดและทำในสิ่งที่แตกต่างเสมอ
10. ความคิดของเราไม่มีทางถูกต้องเสมอ
11. มีกำหนดการอยู่เสมอ อย่าวางแผนเพียงวันต่อวัน
12. ฝึกฝนการคิดหลายแง่มุม หรือการสะท้อนคิด (Reflective thinking)
13. หลีกเลี่ยงการคิด การพูด ในแง่ลบ
14. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำได้ และจะทำ
15. อย่ามองโลกสวย หรือบวก ไปทุกเรื่อง

ประเภทของ

นวัตกรรมหลักสูตร

นวัตกรรมการหลักสูตรและการเรียนรู้

1. นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร
2. นวัตกรรมเนื้อหาสาระของหลักสูตร
3. นวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร
4. นวัตกรรมการวางแผนวิชาการของหลักสูตร
5. นวัตกรรมการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ

6. นวัตกรรมการประเมินหลักสูตร

7. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

8. นวัตกรรมกระบวนการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

9. นวัตกรรมการประเมินการเรียนรู้

10. นวัตกรรมพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร

ตัวอย่าง

นวัตกรรมหลักสูตร

ที่ได้มาจากการวิจัยและพัฒนา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ผู้บริหาร

อัตลักษณ์

รักการสอน

ครู

คุณภาพผู้เรียน

รักผู้เรียน

มีความยุติธรรม

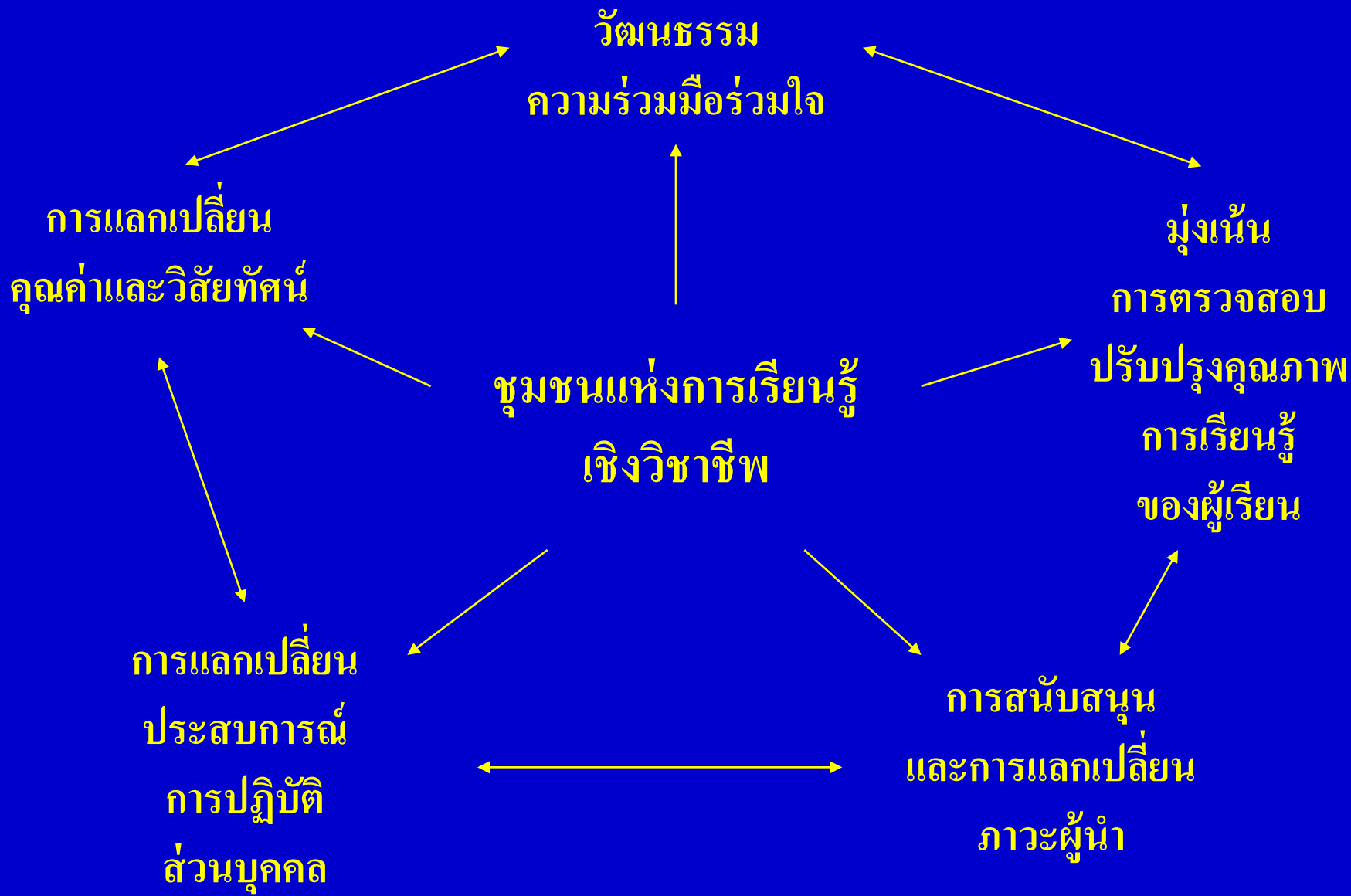
มีความรู้

ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

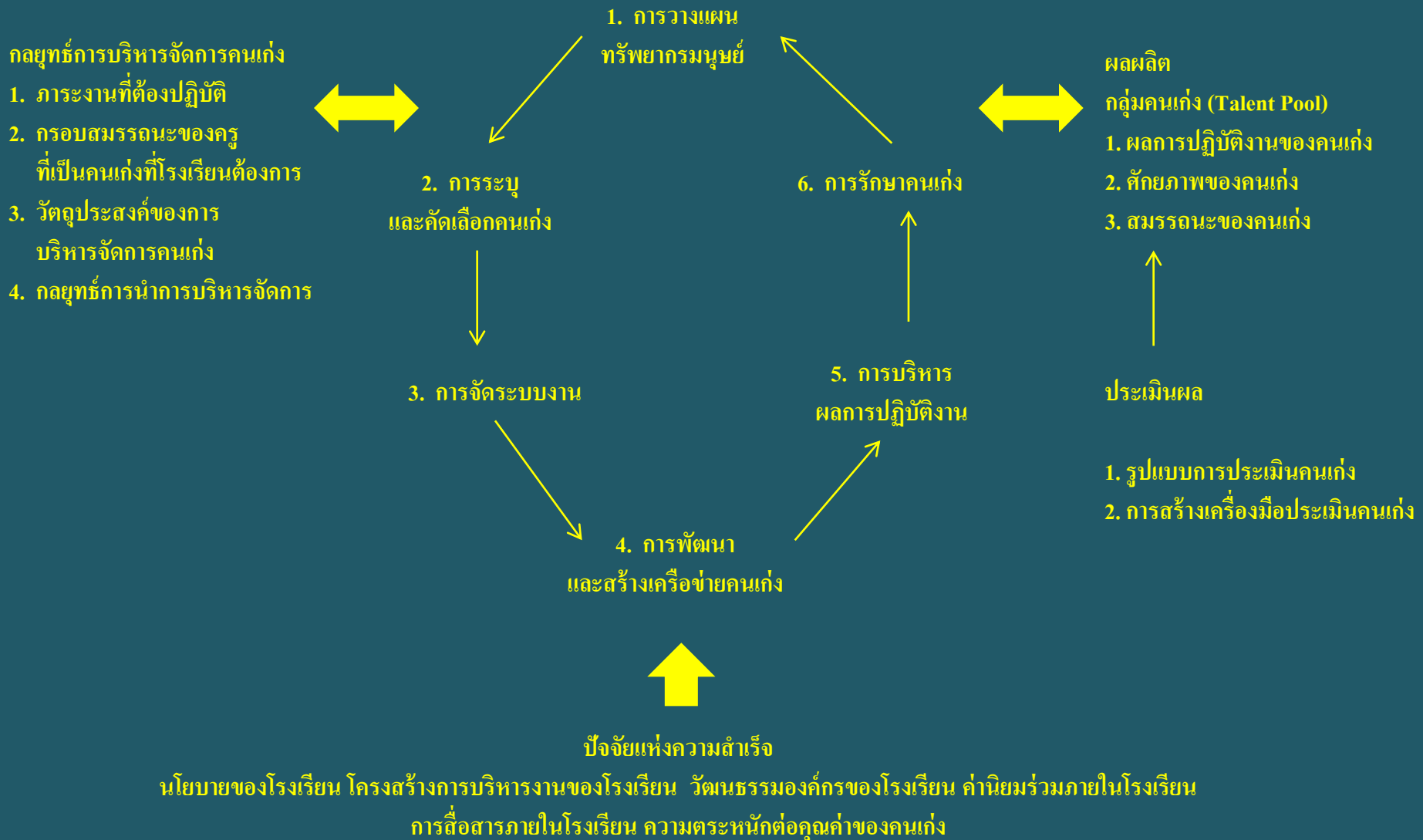
มีวิธีการสอน

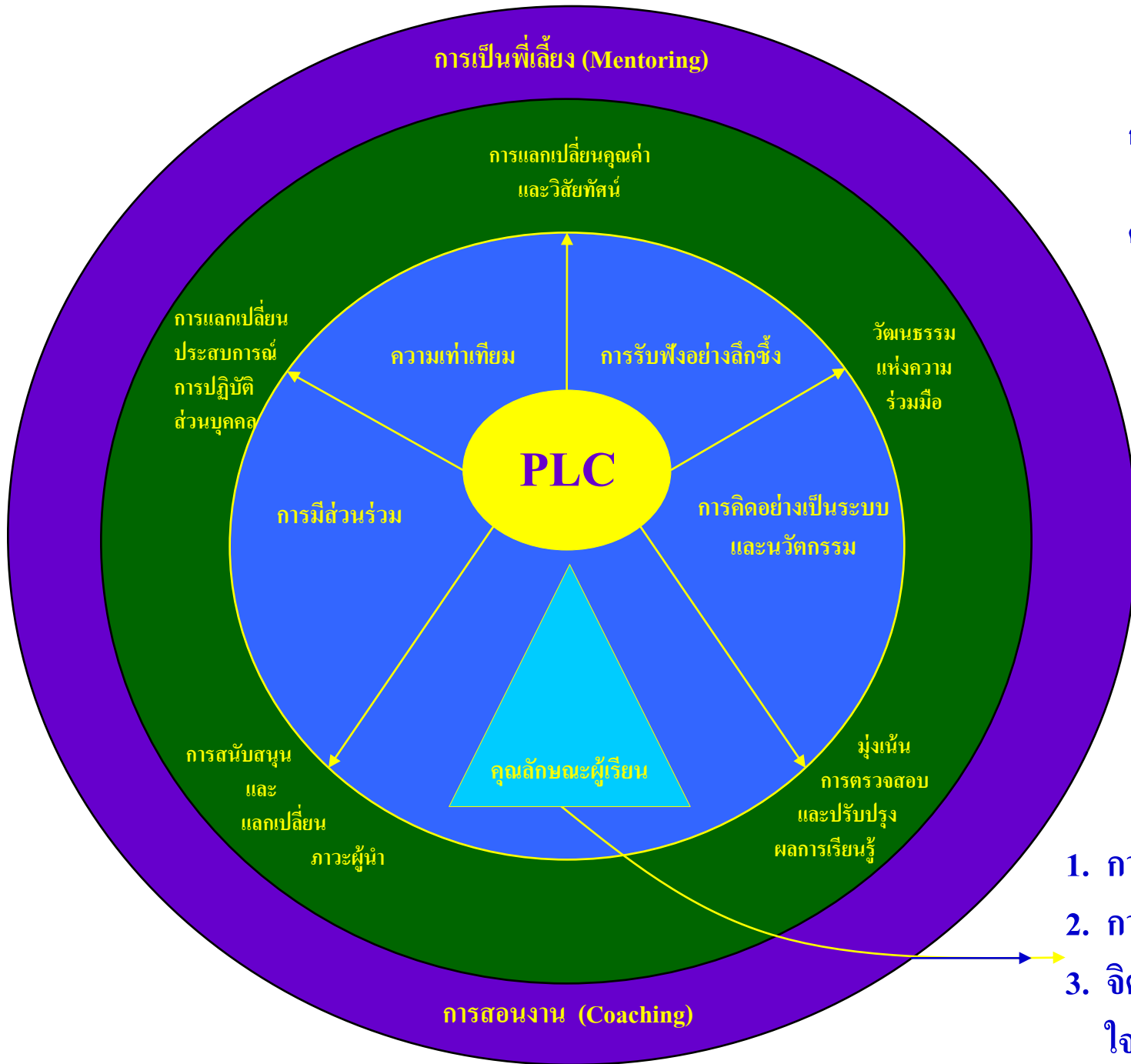
การประเมินผล

เอกลักษณ์



รูปแบบการบริหารจัดการคนเก่ง (Talent Management)





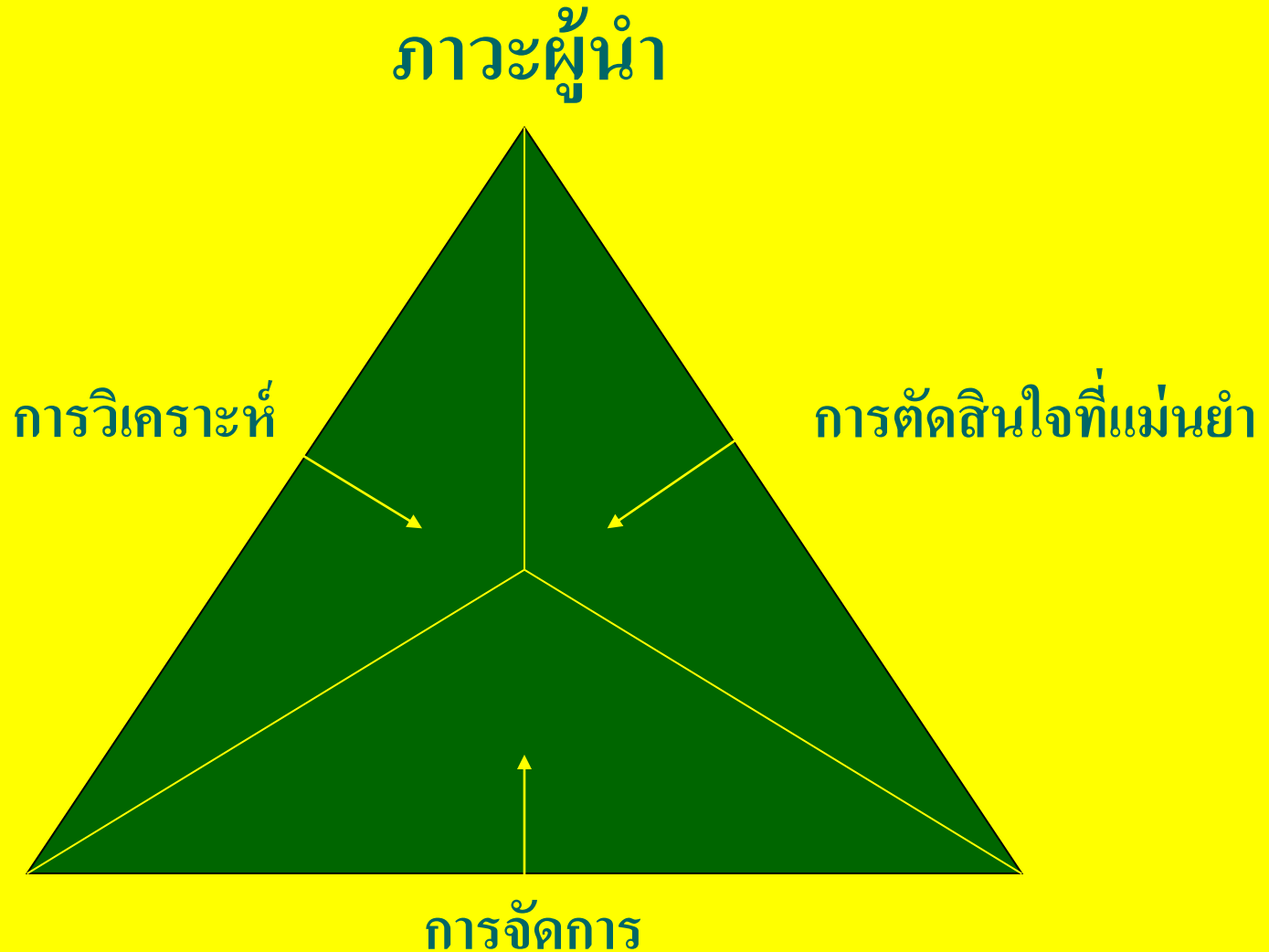
รูปแบบ

การจัดการกระบวนการเรียนรู้
 ผู้การพัฒนาจิตบริการ
 ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
 ผ่านกระบวนการ PLC

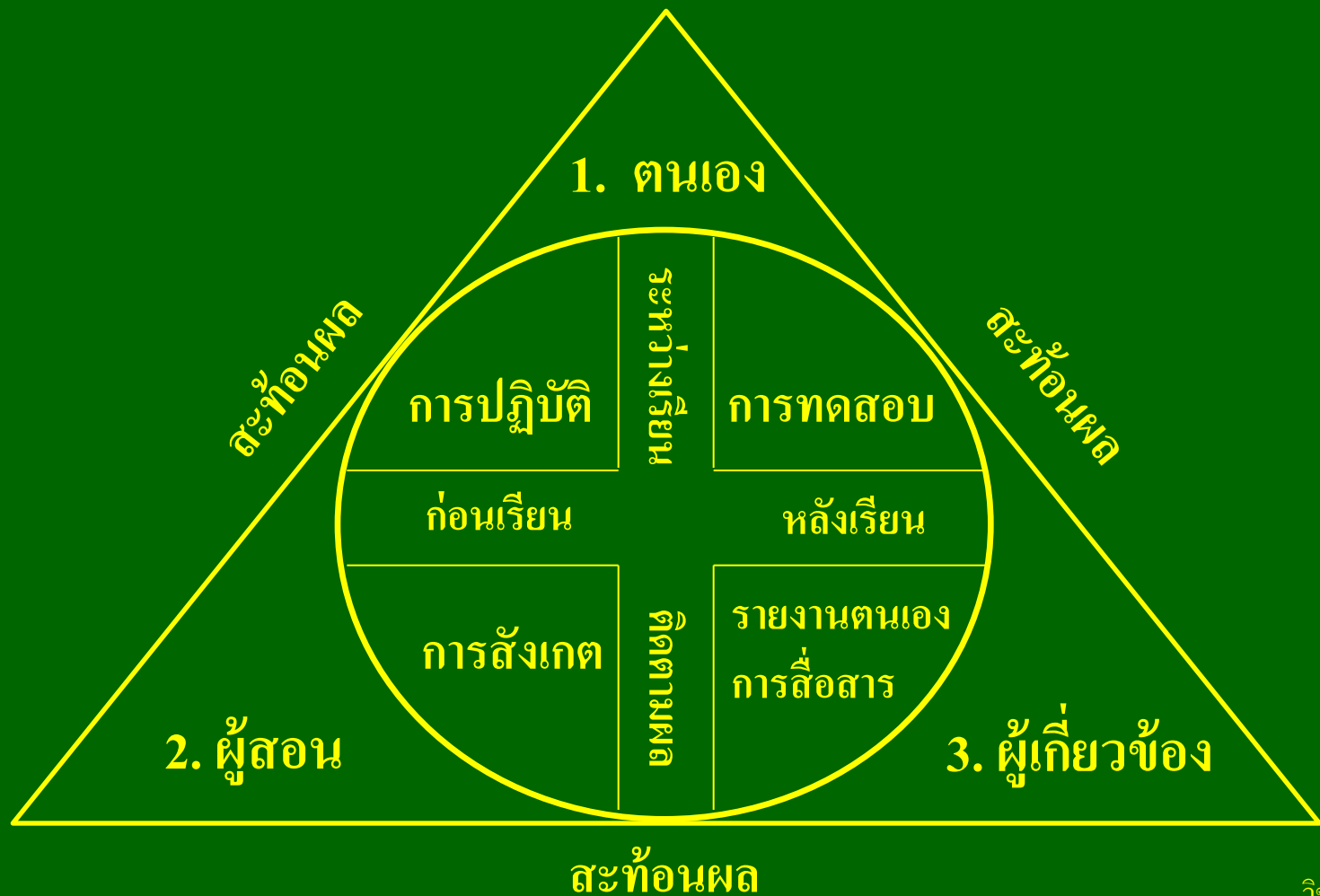
1. การเรียนรู้ที่มีความสุข
2. การคิดอย่างเป็นระบบ
3. จิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

สถาบันการศึกษาอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง

John F. Kennedy School of Government (KSG)



การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง (Empowerment Evaluation)



รูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ขั้นที่ 1 การเตรียมตัวเพื่อเปิดรับข้อมูล (Preparation: P)

ผู้เรียนเตรียมตัวรับข้อมูลโดยการทำสมาธิ การผ่อนคลาย ลดความตึงเครียด กระตุ้น การทำงานของเซลล์สมองให้พร้อมที่จะเรียนรู้ พร้อมสำหรับการเรียนรู้ด้วยความสุขกายสบายใจ

ขั้นที่ 2 การหาความรู้หรือข้อมูลตามธรรมชาติการเรียนรู้ ความถนัด ความสนใจของตน (Explosion : S)

ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการเนื้อหาสาระ เป็นการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เลือกใช้ทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนจัดการตนเอง

ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ใ้ไตร่ตรองโดยใช้ปัญญา (Analysis: A)

ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาบูรณาการกับความคิดรวบยอด (main concept) โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตื่นรู้และมีสติอยู่เสมอ เปิดใจ เปิดพลังความมุ่งมั่น และเข้าใจตนเอง

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเพื่อสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ (Co – creation: C)

ผู้เรียนสร้างสรรค์วิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดการพัฒนา ก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน บนพื้นฐานกาเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างภาคภูมิใจ

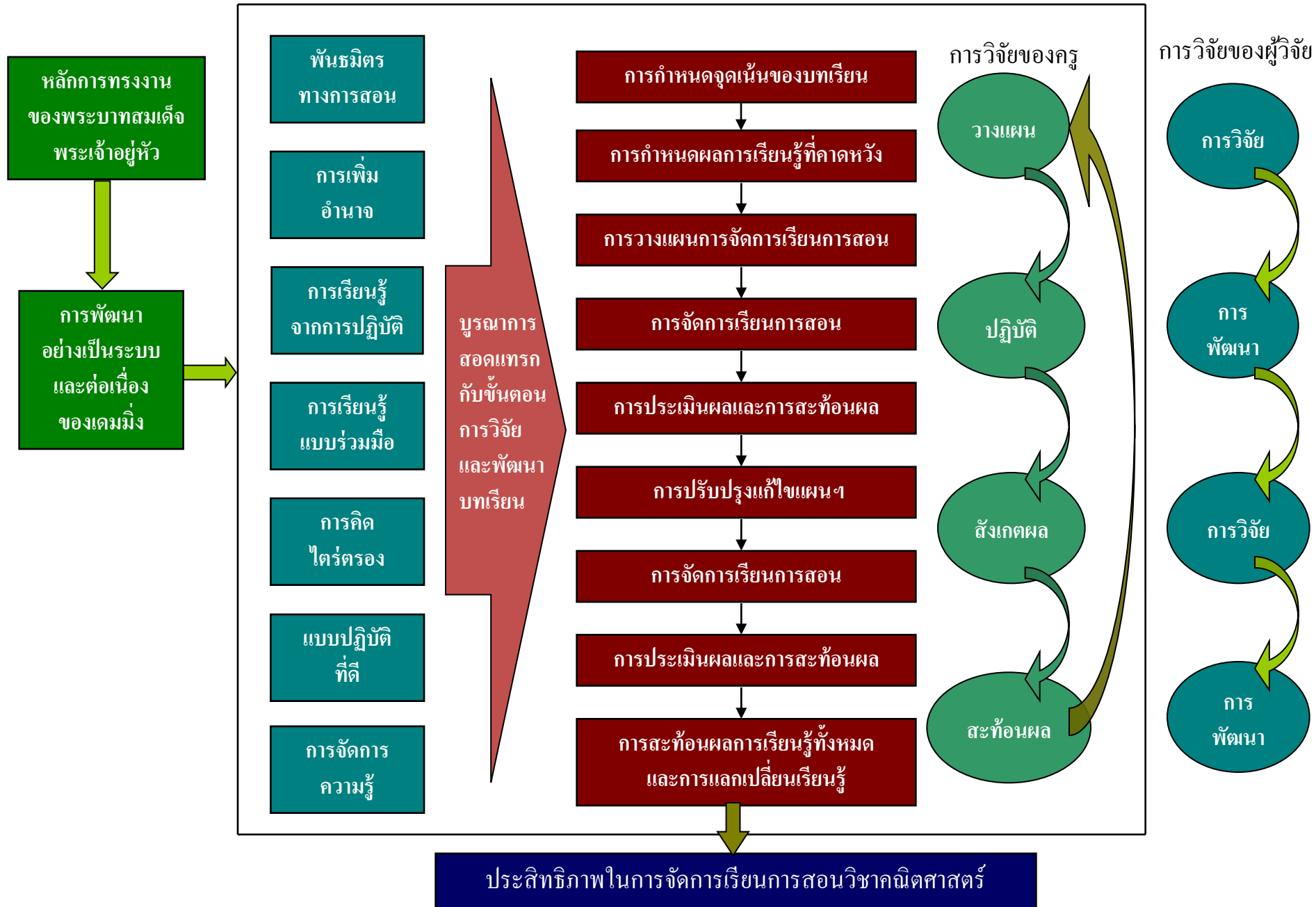
ขั้นที่ 5 การประเมินผลร่วมกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนา (Evaluation: E)

ผู้เรียนประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนและผู้สอน ผู้เรียนสะท้อนตนเอง (self - reflection) ในสิ่งที่ได้เรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองต่อไป

รูปแบบการโค้ชเพื่อการรู้คิด



กรอบแนวคิดการวิจัย : การพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้ Lesson study



Type of Assessment Items and Formats Related to Different Aspects of Grading

Aspects of Grading	Assessment						
	Forced – Choice	Essay	Short Written Response	Oral Report	Performance Tasks	Teacher Observation	Student Self – Assessment
Informational Topics	M	H	H	H	H	M	H
Process Topics	L	M	L	M	H	H	H
Thinking and Reasoning	M	H	M	H	H	L	H
Communication	L	H	L	H	H	L	H
Non - achievement Factors	L	L	L	L	M	H	H

key: H = high, M = medium, L = low

การพัฒนาศัถยภาพผู้สอน



1. สร้างแรงบันดาลใจ

- แรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองของครู
- ความภาคภูมิใจในความเป็นครู
- เห็นคุณค่าในตนเองและวิชาชีพครู
- ความเชื่อมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
- ความมุ่งมั่นปรารถนาในการพัฒนาผู้เรียน

2. ขยายการเรียนรู้

- เรียนรู้กับโค้ชที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ
- เรียนรู้ไปพร้อมกับการปฏิบัติงาน
- เรียนรู้จากการใช้พลังคำถาม
- เรียนรู้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี
- เรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. นำสู่ปฏิบัติ

- ปฏิบัติการพัฒนาควบคู่กับการปฏิบัติงาน
- ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม
- ใช้วงจร **Plan Do Check Reflection**
- ถอดบทเรียนเป็นองค์ความรู้เฉพาะตน
- ประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

4. จัดให้แลกเปลี่ยน

- แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโค้ชและเพื่อนครู
- แลกเปลี่ยนความรู้เฉพาะตนจากการถอดบทเรียน
- แลกเปลี่ยนนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ
- แลกเปลี่ยนความคิดเพื่อพัฒนา Mindset
- แลกเปลี่ยนความรู้สึที่ดีและความภาคภูมิใจ

5. เรียนรู้และพัฒนา

- เรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงความคิดและการปฏิบัติ
- เรียนรู้คุณค่าของตนที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบท

บทปฏิบัติการที่ 2 การวิเคราะห์ความหมายและขอบข่ายของนวัตกรรมหลักสูตร

คำชี้แจง ให้ท่านวิเคราะห์ความหมายและขอบข่ายของนวัตกรรมหลักสูตร แล้วเขียนผลการวิเคราะห์ลงในตารางต่อไปนี้

ประเด็นการวิเคราะห์	ผลการวิเคราะห์
ความหมายของ นวัตกรรมหลักสูตร	
ขอบข่ายของ นวัตกรรมหลักสูตร	

การวิจัยและพัฒนา

(Research and Development)

เพื่อการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร

การวิจัย (research)

การแสวงหาความรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง
อย่างเป็นระบบขั้นตอน
ด้วยวิธีการที่มีความเชื่อถือได้

ธรรมชาติของการวิจัย

1. เริ่มต้นจากปัญหาที่ผู้วิจัยต้องการทราบ
2. มีวัตถุประสงค์การวิจัยชัดเจน
3. เป็นการกระทำที่มีแบบแผนที่เชื่อถือได้
4. การวิจัยต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นระบบชัดเจน
5. การวิจัยต้องอาศัยเครื่องมือที่มีคุณภาพ
6. การวิจัยเป็นกระบวนการที่ต้องใช้เหตุผล สรุป และอภิปรายผล โดยปราศจากความลำเอียง
7. การวิจัยต้องต้องมีการบันทึกข้อมูลที่ได้มาอย่างละเอียดทุกขั้นตอน
8. การวิจัยต้องมีการเผยแพร่เป็นลายลักษณ์อักษร
9. การวิจัยต้องการความรู้ในระเบียบวิธีวิจัย

คุณค่าของการวิจัย

1. เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นผลจากการทำวิจัย
2. เข้าใจปรากฏการณ์ สถานการณ์ต่างๆ อย่างถูกต้อง
3. ช่วยค้นหาสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา
4. ช่วยวางแผนและกำหนดนโยบาย
5. ช่วยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

การวิจัย

ช่วยให้การศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมาย

พระพรหมคุณาภรณ์

บูรณาการการวิจัย

เข้าไปในวิถีชีวิตประจำวัน

พระพรหมคุณาภรณ์

ลักษณะของการวิจัย

การวิจัยพื้นฐาน

เป็นการวิจัยที่มุ่งสร้างความรู้พื้นฐาน
นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน กำหนดนโยบาย
ส่วนมากเป็นการวิจัยสำรวจในเชิงปริมาณ

การวิจัยประยุกต์

เป็นการวิจัยที่มีความเป็นระบบ
มีการกำหนดจุดมุ่งหมายและปัญหาของการวิจัย
มีการวางแผนการวิจัยที่ชัดเจน
ตอบสนองความอยากรู้เฉพาะเรื่อง

ประเภทของการวิจัย

การวิจัยแบ่งออกเป็นหลายประเภทขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่ง
ในที่นี้ใช้ลักษณะข้อมูลเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง ซึ่งสามารถแบ่งได้ ๓ ประเภทดังนี้

1. การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

เป็นการวิจัยที่อาศัยข้อมูลจำนวนมากเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้
ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ค่าสถิติต่างๆ แล้วสรุปผลการวิจัยจากค่าสถิตินั้น

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

เป็นการวิจัยที่ไม่เน้นข้อมูลในปริมาณมาก แต่จะเน้นการค้นหารายละเอียดต่างๆ
ในเชิงลึก ซึ่งได้มาจากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการทำความเข้าใจเป็นหลัก
แล้วสรุปผลการวิจัยจากความรู้และความเข้าใจของนักวิจัยเอง

3. การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed method)

เป็นการวิจัยที่ใช้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเป็นกระบวนการในการวิจัย

การวิจัยเป็นกระบวนการ

การดำเนินงานทุกอย่างเป็นไปตามขั้นตอนมีระบบ

ศึกษาขั้นตอนและกิจกรรมต้องทำที่ละขั้นตอน

การวิจัยเป็นกระบวนการ

การดำเนินงานทุกอย่างเป็นไปตามขั้นตอนมีระบบ

ศึกษาขั้นตอนและกิจกรรมต้องทำที่ละขั้นตอน

ขั้นตอนการวิจัย

1. การกำหนดคำถามวิจัย
2. การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
5. การสรุปผลการวิจัย

การวิจัยที่มีคุณภาพ

1. ถูกต้อง (Exactness)
2. เป็นระบบ (Systematic)
3. เป็นประโยชน์ (Utility)
4. สมบูรณ์ครบถ้วน (Complete)
5. ชัดเจน (Clarity)
6. มีลักษณะเฉพาะ (Specification)

การวิจัยมี 6 ประเด็น

1. สาเหตุของการทำวิจัย
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย จะมีความสำคัญมากที่สุด เพราะจะเป็นตัวบอกทิศทางเป้าหมายของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สถานที่ที่ทำวิจัย
5. เรื่องที่ต้องการวิจัย
6. ผู้กระทำการวิจัยหรือข้อมูลที่ได้มาจากการชี้แนะของคณะที่ปรึกษา

จรรยาบรรณของนักวิจัย

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2541) ได้กำหนดจรรยาบรรณของนักวิจัยดังนี้

1. นักวิจัยต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตในทางวิชาการ
2. นักวิจัยต้องตระหนักถึงพันธกรณีในการทำวิจัยตามข้อตกลงที่ทำไว้กับหน่วยงานที่สนับสนุนการวิจัยและต่อหน่วยงานที่ตนสังกัด
3. นักวิจัยต้องมีความรู้ในสาขาวิชาที่ตนทำวิจัย
4. นักวิจัยต้องมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัย
5. นักวิจัยต้องเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
6. นักวิจัยต้องมีอิสระทางความคิด ดำเนินการวิจัยโดยปราศจากอคติใดๆ
7. นักวิจัยต้องนำผลการวิจัยไปใช้ในทางที่ถูกต้องดีงาม
8. นักวิจัยพึงเคารพความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่น
9. นักวิจัยพึงมีความรับผิดชอบต่อสังคมทุกระดับ

สิทธิพื้นฐานของเด็ก

1. สิทธิในการอยู่รอด (Right of Survival)

- มีชีวิตรอด ส่งเสริมชีวิต โภชนาการที่ดี ความรักเอาใจใส่จากครอบครัวและสังคม บริการสุขภาพ ทักษะชีวิต ที่อยู่อาศัยและการเลี้ยงดู

2. สิทธิในการปกป้องคุ้มครอง (Right of Protection)

- การเลือกปฏิบัติ ถูกทอดทิ้ง ล่วงละเมิด ละเลย ลักพาตัว ใช้แรงงาน ความยุติธรรม เอาเปรียบทางเพศ

3. สิทธิในการพัฒนา (Right of Development)

- ได้รับการศึกษา เข้าถึงข่าวสาร เสรีภาพในความคิด มโนธรรม ศาสนา พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพร่างกาย

4. สิทธิในการมีส่วนร่วม (Right of Participation)

- การแสดงความคิดเห็น การติดต่อสื่อสาร

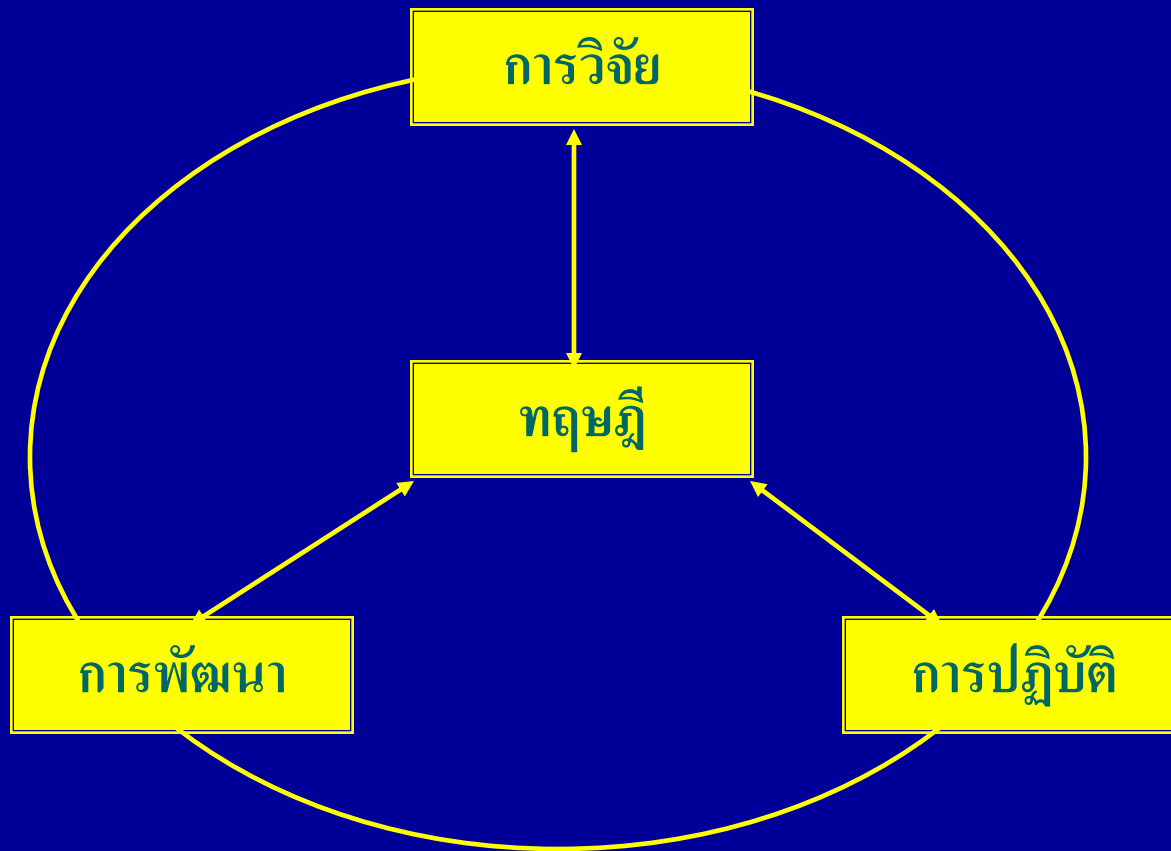
การวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

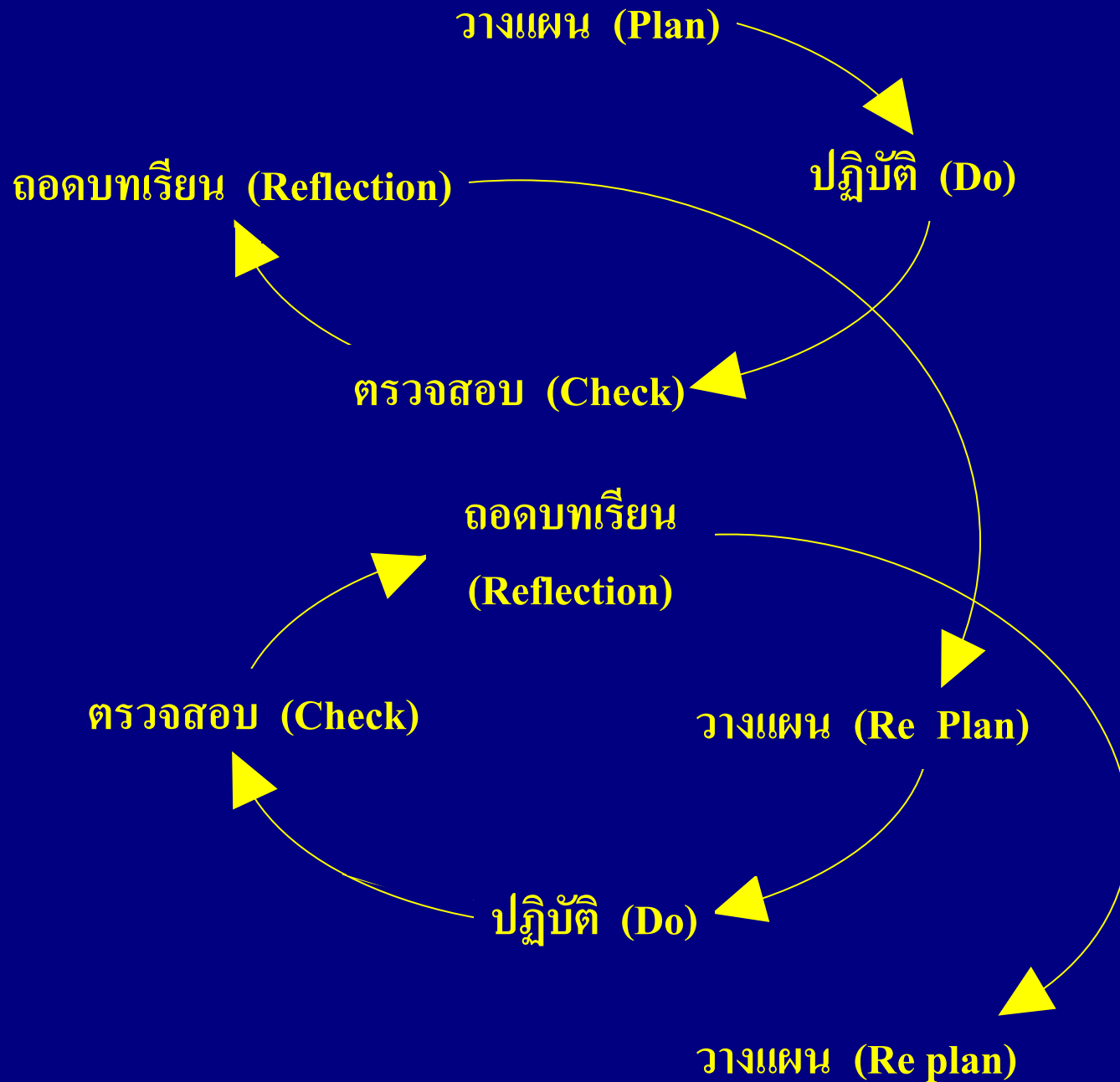
การวิจัยแบบหนึ่งที่ใช้กระบวนการวิจัย (Research - R) และกระบวนการพัฒนา (Development - D) ในการพัฒนางานหรือผลิตภัณฑ์ เป็นวงจรต่อเนื่องจนกระทั่งได้ผลงาน หรือนวัตกรรมที่มีคุณภาพตามต้องการ โดยอาจเริ่มต้นจากกระบวนการวิจัย R1 D1 R2 D2

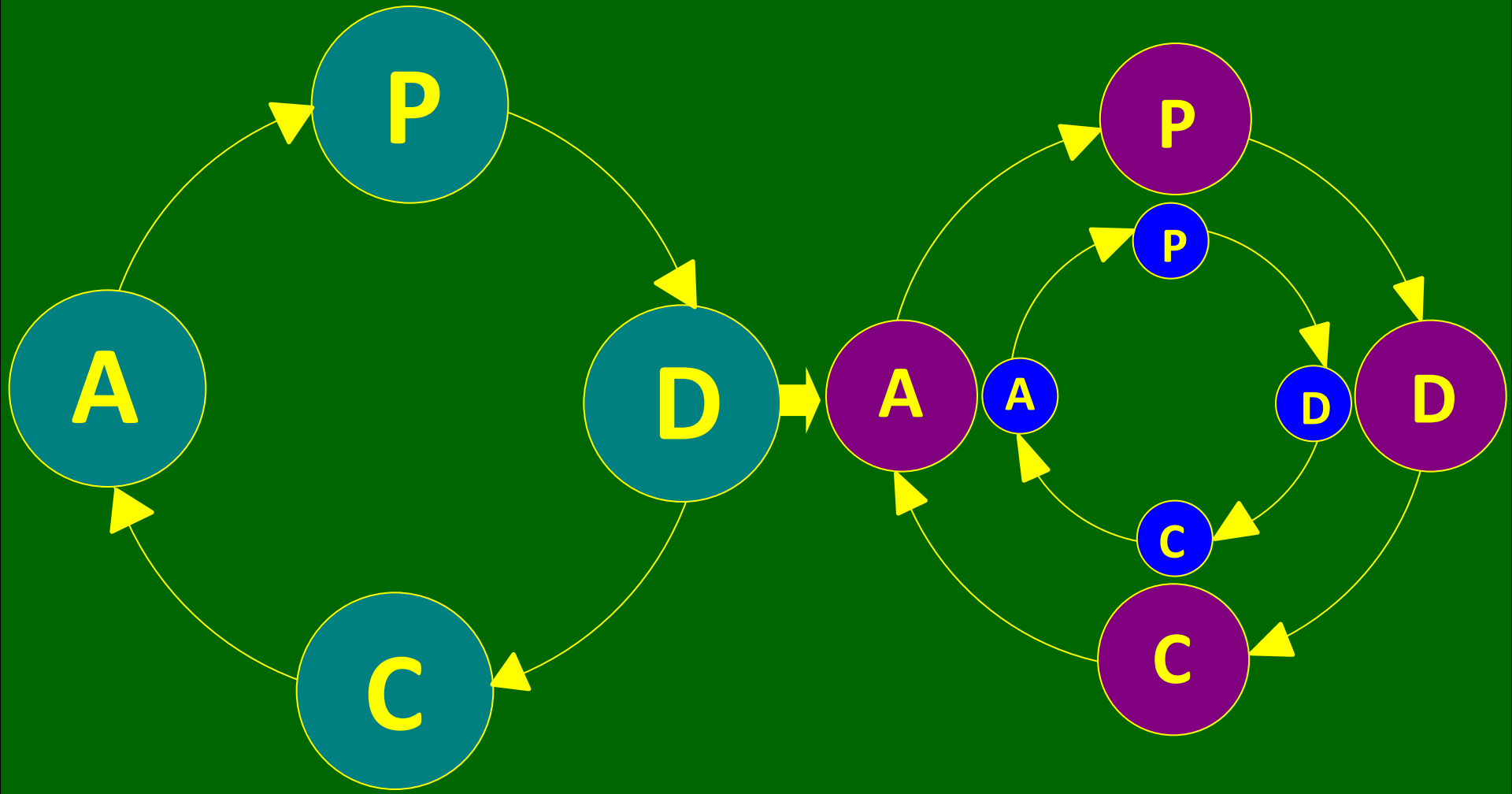
หรือกระบวนการพัฒนา D1 R1 D2 R2 ก็ได้ เช่น โครงการศูนย์การศึกษาและพัฒนา ในพระราชดำริ เป็นโครงการวิจัยและพัฒนาที่เน้นการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา โครงการวิจัยและพัฒนาอื่นๆ เช่น โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โครงการวิจัยและพัฒนาการสอน เป็นต้น

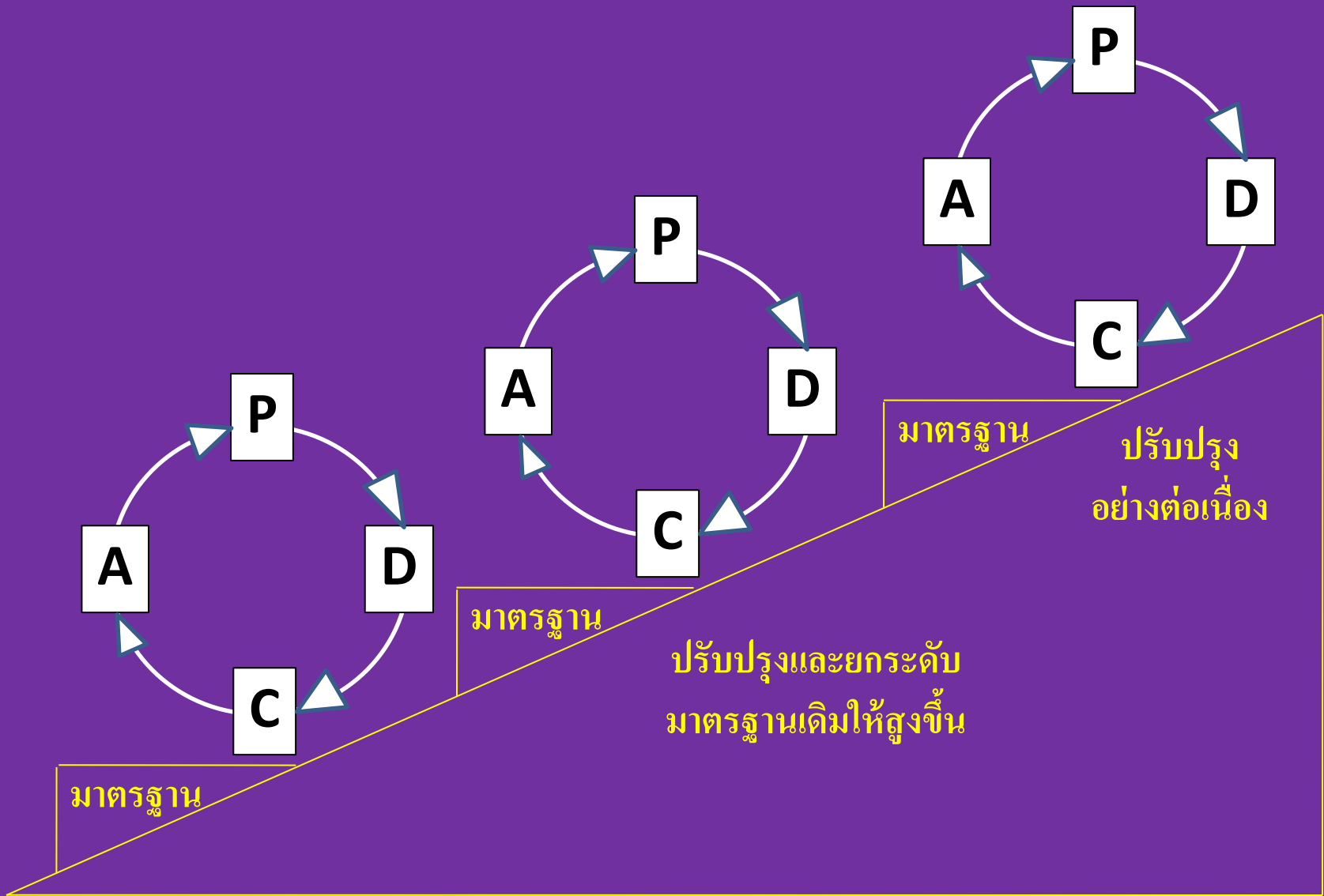
ราชบัณฑิตยสถาน. 2555

วงจรของทฤษฎี การวิจัย การพัฒนา การปฏิบัติ









การวิจัยของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว



การวิจัยของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระองค์ทรงตั้งโจทย์ คือ

1. ทุกข์ ปัญหา
2. สมุทัย เหตุปัจจัย SWOT
3. นิโรธ ตั้งเป้าประสงค์ Target
4. มรรค วิธีทำ ทางเลือก 2 - 4 ทาง
 ด้วยกระบวนการ PDCA

โครงการพระราชดำริ

โครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ไม่ล้มเหลวเพราะพระองค์ทรงใช้หลักอริยสัจสี่ชัดเจน

สอดคล้องกับหลัก ภูมิสังคม หมายถึงภูมิประเทศและสิ่งแวดล้อม

ภูมิศาสตร์ ดิน น้ำ ลม ไฟ ป่า เขา

สังคมศาสตร์ คน ครอบครัว ชุมชน ขนบธรรมเนียม

ประเพณี ภาษา วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม

การบำบัดน้ำเสียตามพระราชดำริด้วย "กังหันน้ำชัยพัฒนา"



ทฤษฎีว่าด้วยการพัฒนาทรัพยากรแหล่งน้ำในบรรยากาศ "ฝนหลวง"



“ไบโอดีเซล” จากปาล์มประกอบอาหารตู้แช่เพลิงเครื่องยนต์



ขั้นตอนการวิจัย

1. ระบุปัญหาวิจัย

- กำหนดปัญหา
- การทบทวน
- ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง

2. ทบทวนเอกสาร

- กำหนดขอบเขตที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
- คัดเลือกแหล่งข้อมูล
- สรุปข้อมูล

3. กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย

- กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน
- กำหนดสมมติฐาน

4. เลือกวิธีการออกแบบการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

- คัดสรรการออกแบบการวิจัยที่หลากหลาย
- เลือกบุคคลและพื้นที่ที่จะศึกษา
- การได้รับอนุญาต
- การรวบรวมสารสนเทศ

5. วิเคราะห์ข้อมูล

- การจำแนกข้อมูล
- การนำเสนอข้อมูล

6. การอภิปรายผลการวิจัย

- ผลการวิจัยสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษา
- ข้อจำกัดที่พบ
- ข้อเสนอแนะ
- การนำผลการวิจัยไปใช้
- การทำวิจัยต่อไป

7. การเผยแพร่และการประเมินผลวิจัย

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การประเมินกระบวนการศึกษา

พิมพ์เขียวการออกแบบงานวิจัย

ปัญหา	วัตถุประสงค์	ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม	สมมติฐาน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การเก็บข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล

กรอบความคิดของการวิจัยประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

การวิจัย (วิทยานิพนธ์) ที่ทำกันโดยทั่วไปในระดับบัณฑิตศึกษา
ส่วนใหญ่เป็นการทำเพื่อให้จบตามเกณฑ์ มากกว่าเป็นการวิจัย
เพื่อสร้างองค์ความรู้ (body of knowledge)
ไม่ได้ทำเพราะอยากรู้ แต่ทำเพราะอยากจบ
เสมือนเป็นการทำการบ้านส่งครู
ผลการวิจัยที่ออกมาจึงเป็นเพียงข้อมูล (Data)
หรือความรู้ระดับเฉพาะ (particular)
ไม่มีความรู้ระดับกฎ (law) หรือทฤษฎี (theory)
จึงไม่มีความรู้ใหม่มอบให้แก่วงวิชาการโดยรวม
หรือแม้แต่สาขาวิชาของตนเอง ดังนั้นการทำวิทยานิพนธ์
จึงเปรียบเสมือนนยาขมหม้อใหญ่ของนิสิตนักศึกษา

การวิจัยในงานประจำ

Routine to Research (R2R)

การปรับปรุงหรือพัฒนางานประจำที่ใช้กระบวนการวิจัย

โดยการสังเกตเพื่อนำไปสู่ปัญหาที่ต้องการศึกษา

การดำเนินงานเป็นระบบในแต่ละขั้นตอน

การทำกิจกรรม เกิดความรู้

และนำผลมาใช้ประโยชน์ในการทำงาน

R2R คืออะไร

1. ไม่ใช่ระเบียบวิธีวิจัยใหม่
2. ไม่ใช่งานวิจัยชิ้นหนึ่ง ทอดทิ้งการนำไปสู่การปฏิบัติ
3. ไม่จำกัดเฉพาะปัญหาทางานหลัก ฝ่ายสนับสนุนก็ทำ R2R ได้
4. ไม่ควรทำเดี่ยว ชวนผู้เกี่ยวข้องทำงานเป็นทีม
5. ไม่เคยมีความรู้เรื่องวิจัยก็ทำ R2R ได้

R2R คือ การปรับปรุงหรือพัฒนางานประจำ

โดยใช้กระบวนการวิจัย

การสังเกต งานประจำ นำไปสู่ ปัญหาที่ต้องการ

R2R เป็นการวิจัยประยุกต์ Applied research

ลักษณะสำคัญของ R2R

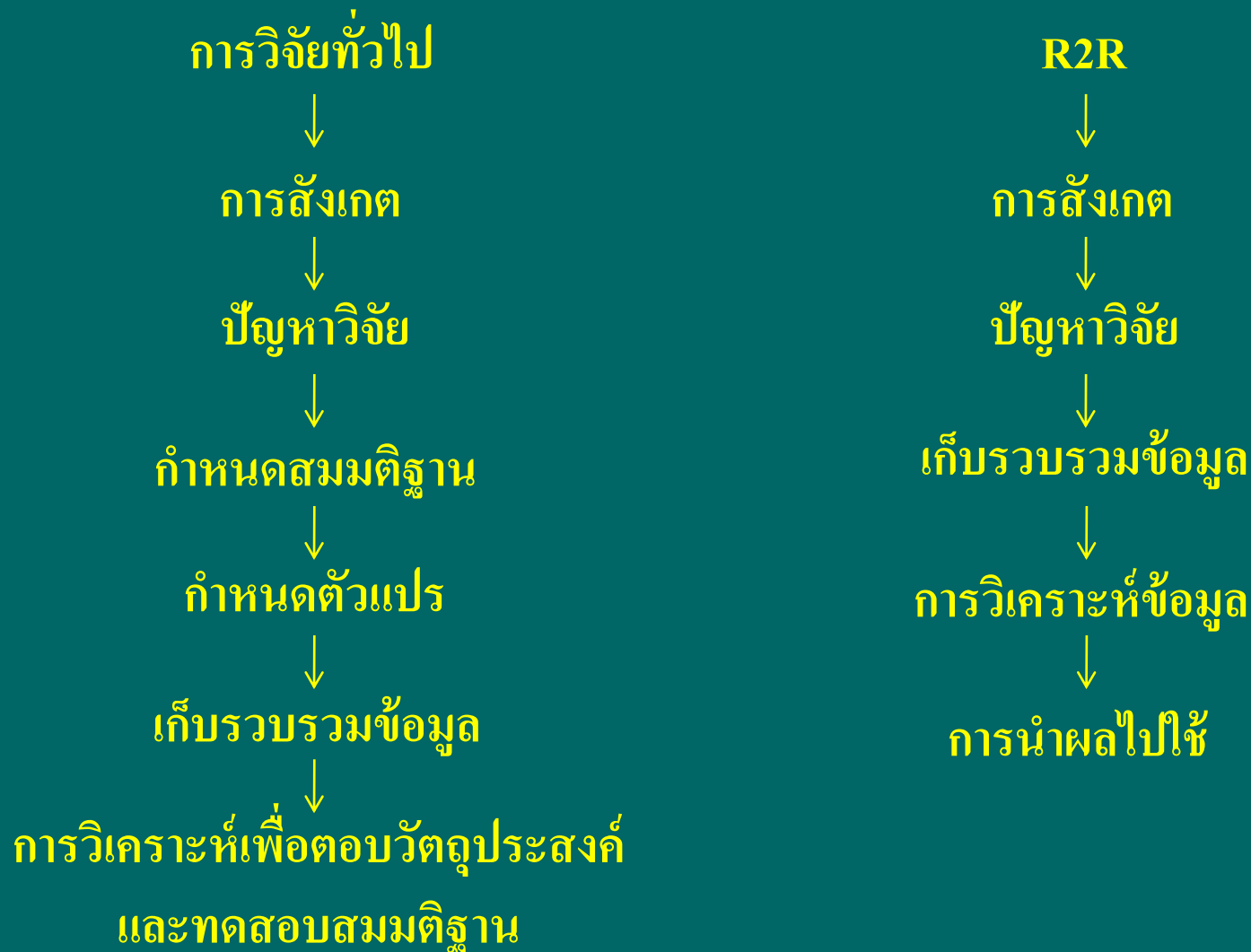
1. คำถามวิจัยมาจากปัญหางานประจำ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานประจำ
2. ผู้ทำงานวิจัย ผู้ปฏิบัติงานประจำที่เผชิญปัญหานั้น โดยอาจเชิญผู้เชี่ยวชาญมาร่วมด้วย
3. การวัดผลลัพธ์ วัดที่การบริการ ผู้รับบริการ ผู้เรียน
4. การใช้ประโยชน์ งานวิจัยนี้ต้องนำผลมาใช้ประโยชน์กับงานประจำได้

6. ไม่ได้เริ่มจากความอยากทำวิจัย แต่เริ่มจากใจที่ต้องการ
พัฒนางานประจำของตนเอง
7. ไม่ควรเริ่มด้วยการอบรมระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ
แต่ควรเริ่มจากประเด็นปัญหาสอดคล้องกับงานประจำ
8. ไม่ต้องการทุนวิจัยจำนวนมาก
เนื่องจากงานประจำให้บริการอยู่แล้ว
9. ไม่ต้องวัดที่ผลงานวิจัย
10. ไม่ใช่งานวิจัยชั้นสอง ต้องมีความแม่นยำและเชื่อถือได้
ไม่ต้องการระเบียบวิธีวิจัยที่ซับซ้อน
หรือวิธีการทางสถิติที่ซับซ้อน

องค์ประกอบของ R2R

1. ปัญหาวิจัย ต้องมาจากงานประจำ เพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน
2. ผู้วิจัย เป็นผู้ทำงานประจำ เป็นผู้แสดงบทบาทหลักของการวิจัย
3. ผลการวิจัย เกิดจากการแสวงหาคำตอบที่เป็นระบบ มีขั้นตอน
4. การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ โดยนำกลับมาทบทวน
เปลี่ยนแปลงการทำงานโดยตรง

การวิจัย คือ การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม โดยใช้วิธีการที่เป็นระบบ



R2R นำสู่องค์กรเรียนรู้

1. ต้องมีการจัดการแนวใหม่

- การจัดการภายในองค์กร
- เสริมพลังคือจัดการใจ ไม่ใช่เติมแต่ความรู้ทางเทคนิค

2. จัดการกับองค์กร เครือข่าย สถานพลัง

3. จัดการคนในแบบเสริมพลัง

- กระตุ้นไม่ใช่อบรม
- สนับสนุน ไม่ใช่สั่ง
- ตามเยี่ยม ไม่ใช่ตามจิก
- ส่งให้ถึง ไม่ใช่ทับให้ดับ
- ช่วยให้งานมีคุณภาพ ไม่ใช่แค่วิจารณ์จับผิด

4. จัดการเครือข่ายแบบสถานพลัง

INN

I : Individual

N : Node

N : Network

การส่งเสริมการวิจัยโดยไม่ส่งเสริมการเรียนรู้

1. อบรมทำวิจัย แต่ไม่มีใครทำวิจัย
2. เน้นแต่ทำให้ถูกวิธี (เรียนรู้แต่วิธีทำวิจัย)
(do the thing right not do the right thing)
3. ทำวิจัยโดยไม่สนใจการเอางานวิจัยมาใช้ประโยชน์
(นอกจากไปขอเพิ่มวุฒิ / สร้างความภูมิใจว่าเราทำได้)
4. การทำวิจัยเกิดประโยชน์ มีการนำไปใช้แต่ทำครั้งเดียวเลิก

ทางออกที่ดีของ R2R

1. พยายามกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานที่ทำอยู่ประจำเป็นงานวิจัย
2. สำรวจ สังเกตปัญหาในการทำงานในปัจจุบันอยู่เสมอ
3. เก็บข้อมูลที่ดี รายงานผลให้เป็นระบบ ในลักษณะการวิจัย อาจใช้สถิติประกอบการนำเสนอเพื่อให้ชัดเจนมากขึ้น
4. ศึกษางานของผู้อื่นที่ทำได้ดี
5. หาที่ปรึกษา
6. ตระหนักเสมอว่าถ้าไม่เริ่มงานที่ 1 จะไม่มีงาน 2 , 3 ตามมา

การคิด เขียน โครงร่างการวิจัย

1. ระบุปัญหาการวิจัย
2. ทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดกรอบความคิดการวิจัย
 - ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม
 - สมมติฐานการวิจัย
 - วิธีการวัดตัวแปร

4. ออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับกรอบความคิด

- ประชากร , กลุ่มตัวอย่าง / กลุ่มเป้าหมาย
- เครื่องมือการวิจัย แบบทดสอบ แบบสอบถาม
- วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล หน่วยการวิเคราะห์

5. ดำเนินการเก็บข้อมูล / ลงมือปฏิบัติ

- การคิด วิเคราะห์ เขียน

6. วิเคราะห์ข้อมูล

7. เขียนรายงานการวิจัย

8. นำผลการวิจัยไปใช้และเผยแพร่

งานวิจัยที่ดี

- ต้องมีคนต้องการ
- ต้องแก้ปัญหาได้

บทปฏิบัติการที่ 3 การออกแบบการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตร


คำชี้แจง ให้ท่านออกแบบการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตรที่ท่านสนใจ แล้วเขียนผลการวิเคราะห์ลงในพิมพ์เขียวการวิจัยต่อไปนี้

ปัญหา	วัตถุประสงค์	ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม	สมมติฐาน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การเก็บข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล

การถอดบทเรียน

(Lesson - Learned)

(After action review)



**Thank You
Keep Going
Everything you need
will come to you at the perfect.**

<http://www.curriculumandlearning.com>